

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
О. А. Беляева  
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**В мире профессий** \_\_\_\_\_  
(курса, дисциплины)

\_\_\_\_\_ социальное, общекультурное \_\_\_\_\_  
(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 2Б класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

\_\_\_\_\_  
Степанова Надежда Петровна  
(Ф.И.О. учителя, должность)

\_\_\_\_\_  
Санкт-Петербург  
(наименование города)

\_\_\_\_\_  
2025  
(год разработки программы)

## **1. Пояснительная записка**

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) организация внеурочной деятельности стала одним из самых насущных вопросов, стоящих перед школой. И наиболее остро этот вопрос стоит для начальной школы, ведь для этого возраста обучение должно быть не только полезным, но и увлекательным, интересным.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление внеурочной деятельности: социальное, общекультурное направление

### **1.1 Цели и задачи**

**Цель** - ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

- - расширить представление детей о мире профессий;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- развивать творческие способности детей;
- содействовать приобретению обучающимися желания в будущем овладеть какой-либо профессией.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Общая характеристика программы**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **Структура занятий:**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение)
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных особенностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Виды деятельности обучающихся:

1. Исследовательская деятельность.
2. Творческая деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Проблемно-ценностное общение.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством 33 часа в год. Срок реализации – 1 год.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **1.2. Используемый учебно –методический комплект, включая электронные ресурсы**

### **Материальное обеспечение:**

1. Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели в соответствии с нормами СанПиН
2. Компьютер, проектор, экран
3. Звуковая аппаратура: динамики
4. Пособие для учителя.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Используемая литература:**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2019 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2018 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 2018г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2016г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 2016г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 2015.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности и формы их учета.**

- Личностные:
  - ☐ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - ☐ широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ☐ интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Метапредметные:
  - ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - ☐ использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
  - ☐ использование коммуникационных технологий для решения задач;
  - ☐ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; ☐ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ☐ излагать свое мнение и аргументировать его; ☐ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Предметные:
  - ☐ приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».
  - ☐ овладение основами логического мышления, связной речи;
  - В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:
    - - когнитивные: знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- - мотивационно-личностные: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- - поведенческие: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **1.4. Формы и режим занятий**

##### **Формы занятий:**

- Работа в малых группах;
- Беседы, лекции, тренинги- конкурсы, КВНы, праздники, творческие мастерские.

##### **Режим занятий:**

1 час в неделю после обеда и прогулки. 34 занятия в год.

#### **1.5. Формы учета планируемых результатов:**

Наблюдение за поведением и общением ребенка в группе детей, мониторинги, выполнение заданий в виде рисунков, анкетирование.

### **2. Содержание программы.**

**34 часа 2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Введение в мир профессий.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>«Человек-человек»</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>«Человек-техника»</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>«Человек художественный образ»</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>«Человек природа»</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Профессия моих родителей</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Викторина «Что мы узнали?»</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Резерв</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **Планируемые результаты изучения программы**

##### **Личностные результаты изучения курса «В мире профессий»**

У ученика будут сформированы:

- ☐ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ☐ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

□ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

□ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

□ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

□ *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

□ *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

□ *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

□ *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

□ *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

☐ *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- ☐ *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ☐ *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- ☐ *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ☐ *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- ☐ *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ☐ *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ☐ *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ☐ *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ☐ *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- ☐ *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- ☐ *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ☐ *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ☐ *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ☐ *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- ☐ *осознанно и произвольно строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ☐ *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- ☐ *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

☐ *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

☐ *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

☐ *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

☐ *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

☐ *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

☐ *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «В мире профессий» младший школьник должен

Знать:

☐ Основные сферы профессиональной деятельности человека;

☐ Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

☐ Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

☐ Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

☐ Оперировать основными понятиями и категориями;

☐ Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

☐ Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.



